

**Mestrado Profissional em Ensino de Física
Universidade Federal do Rio de Janeiro
Processo seletivo – Turma 2025**

Exame de Proficiência em Língua Inglesa

Nome: _____

Assinatura: _____

Prezada candidata, prezado candidato:

Este exame é composto por um texto em inglês e 3 questões. O texto foi extraído do artigo de N. G. Holmes, C. E. Wieman e D. A. Bonn, *Teaching critical thinking*, PNAS, v.112, p.11199 (2015). Leia-o com atenção e, com base no que consta no texto, responda em português às questões apresentadas em seguida.

É permitida a consulta a dicionários impressos. É vedada a utilização durante o exame de quaisquer equipamentos eletrônicos.

Todas as páginas deste exame devem ser assinadas pelo candidato.

A central goal of science education is to teach students to think critically about scientific data and models. It is crucial for scientists, engineers, and citizens in all walks of life to be able to critique data, to identify whether or not conclusions are supported by evidence, and to distinguish a significant effect from random noise and variability. There are many indications of how difficult it is for people to master this type of thinking, as evidenced by many societal debates. Although teaching quantitative critical thinking is a fundamental goal of science education, particularly the laboratory portion, the evidence indicates this is seldom, if ever, being achieved.

Questão 1. Um dos objetivos centrais da educação em ciências, na opinião dos autores, é mencionado logo no início do texto, Qual é esse objetivo?

Questão 2. Quais habilidades os autores afirmam serem cruciais a cientistas, engenheiros e cidadãos em qualquer profissão ou situação social?

Questão 3. Ainda segundo os autores, há evidências de que o objetivo e as habilidades mencionados no texto sejam atingidos pela educação científica?